

즐거운 교실 행복한 학교

2023학년도 학교평가 운영 계획(안)



2023. 11.

연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

2023학년도 학교평가 운영 계획(안)

교육연구부

II 목적

- ☐ 경기미래교육 정책을 반영한 새로운 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- ☐ 데이터 기반의 정책 수립으로 경기교육 정책 추진 동력 확보
- ☐ 학교 교육 활동 ‘계획-실천-평가-환류’로 학교 교육의 질 향상

II 시행 근거

☐ 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

☐ 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

☐ 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

☐ 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

☐ 2023 경기교육 기본 계획(정책기획관-15226(2022.11.18.))

☐ 2023 경기미래교육 운영 계획(학교정책과-8808(2022.11.29.))

☐ 2023 학교평가 운영 계획(학교정책과-308(2023.1.11.))

III 운영 방향

- ☐ 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
- ☐ 공통지표, 자율지표로 정성평가와 정량평가 병행 실시
- ☐ 학교 구성원 참여를 통한 교육의 질 개선 및 책무성을 제고
- ☐ 학교 교육과정 운영 계획과 연계한 선순환 체계의 학교평가 실시
- ☐ 평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 차년도 교육과정에 반영하는 환류와 개선 중심의 평가 실시

IV 세부 추진 계획

1. 평가 개요

- 가. 평가 기간: 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 29(평가 자료 기준 일시 2023. 3. 1.~ 2023. 12. 31.)
- 나. 평가 대상: 연성중학교
- 다. 평가 시기: 매년 학교별 자체평가 실시
(학교별 3년 주기로 교육청 주관의 학교 평가 실시)
- 라. 평가 내용 :
- 공통 지표(50%/8개)- 경기교육 기본계획 및 경기미래교육 방향을 내포하는 지표
 - 자율지표(50%/5개)- 학교의 여건과 특색을 반영한 자율과제와 교육공동체 만족도
- 마. 평가 주체: 학생, 학부모, 교직원 및 지역 사회 주민 등의 외부 위원
- 바. 평가 방법:
- 학교 공동체가 참여하는 성장 중심의 학교 자체평가
 - 정성평가 및 정량평가 병행 실시
- 사. 결과 활용: ‘계획-실천-평가-환류’의 선순환 체제 구축
- 평가 결과 분석 및 개선 방안 모색
 - 학교평가 결과 보고서 작성 및 제출(학교 홈페이지 탑재·정보 공시)
 - 평가 결과에 따른 컨설팅 요청 및 참여 등

2. 학교자체평가위원회 구성(2023.5월)

| 구성 | 직위 | 성명 | 역할 |
|------|------------|-----------|---|
| 위원장 | 교감 | 이재명 | 평가팀 총괄 |
| 평가위원 | 교육과정부장 | 이경미 | <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 계획 수립 및 학교자체평가 실시 - 학교자체평가 결과 분석 및 학교자체평가 보고서 작성 및 제출 - 평가 결과 활용 방안 강구 - 기타 평가 관련 사항 심의 등 |
| 평가위원 | 미래차치부장 | 김성행 | |
| 평가위원 | 교육연구부장 | 지경희 | |
| 평가위원 | 학부모위원 | 정은정 | |
| 평가위원 | 학부모위원 | 안영숙 | |
| 평가위원 | 외부위원 | 나선영 (논곡중) | |
| 간사 | 학교평가 담당 교사 | 정유진 | |

3. 2023학년도 학교 평가 추진 일정

| | | |
|---------------------------------|------|---|
| 평 가 준 비 | ~5월 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교평가 총괄 부서 및 개별 부서 배정(4월) • <u>학교자체평가위원회 구성(5월)</u> <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학교운영위원회, 학부모, 외부 인사 등으로 구성 (외부 평가위원 구성 비율 10% 내외, 외부 이산- 학부모 불가) |
| | ~8월 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 공개(7월)</u> <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 수립 - 학교평가 방법 결정 - 평가지표 설정 • <u>학생, 학부모, 교직원 대상 연수(7,8월)</u> <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 운영 결과, 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등 • <u>1학기 교육활동 평가 및 결과 공유(중간 평가)</u> |
| 평 가 시 행 | ~12월 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>학교평가 실시((상시·과정 평가)</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>공통지표와 자율지표에 대한 근거 자료 수집 및 정리</u> - 수집된 자료를 토대로 <u>학교자체평가 실시</u> - 공동체를 통한 평가 시행(교직원, 학생, 학부모 구성원 참여) • <u>평가 결과 분석 및 최종 정리, 결과보고서 작성(12월)</u> |
| 결 과 활 용 및 공 개 | ~2월 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>학교평가 결과 공유</u> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 구성원 간 평가 결과 공유 및 개선 방안 논의 - 구성원 참여도 평가 • <u>평가 결과 공개</u>: 학교홈페이지(2024. 1월), <u>정보 공시</u>(2024. 4월) • <u>학교평가 자체 점검</u> • 학교평가 및 자체 점검 결과를 학교 개선 기초자료로 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 연도 학교교육과정운영계획, 학교평가계획 자료로 활용 |

4. 학교자체평가 실시 방법

가. 개별부서에서 평가-3월~12월(상시, 과정 평가)

- 개별 부서에서 평가 계획에 따라 자료 수집, 관찰, 설문조사 등
 - ※ 정보공시자료, 면담, 관찰, 설문조사, 교육 활동 결과보고서 등 질적·양적 방법을 모두 활용하여 학교교육의 총체적인 특성을 종합적으로 평가
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가 결과 작성
- 각 부서별 업무 계획 및 실행에 따른 정성 평가 결과 작성

나. 학교평가 결과 공유 및 환류 -12월 중

- 학교 공동체와 함께 공유 토론(학교 안 전문적 학습공동체 교육공동체 대토론회, 교육공동체 워크숍, 결과 보고회 등 학교교육과정 상황에 따라 여건에 맞게 구성하여 운영)
 - 토론 및 공유 내용
 - ▶ 1단계 개별 부서 평가 결과에 대한 객관적이고 실제적인 검토 및 해석
 - ▶ 평가 결과의 원인, 장애물, 극복 방안 등 분석
 - ▶ 개별 부서에서 워크숍 내용을 반영하여 최종 평가 결과 및 환류 방안 작성

다. 학교평가 결과 보고서 작성

- (작성자) 항목별 평가 담당 부서 작성 → 총괄부서 취합 및 종합의견(총평) 작성
- (주요 내용)

| 학교 내부용 | 홈페이지 공개용 |
|---|--|
| ① 학교평가 계획 ② ‘평가내용’별 평가 결과 ③ 평가결과 종합의견(총평) ④ 평가 결과표 및 연도별 추이표 | ※ 공개 수준: 평가영역, 평가지표, 평가요소 ※ 단, ④ 결과표 및 추이표 제외 |

1. 학교 평가 지표 체계

| 구분 | 평가영역 | 평가 지표 | 평가 방법 | 배점 | 담당 부서 |
|------------------|---|---|-------|-----|----------------|
| 공통 지표 (50) | 1. 새롭게 열어나 는 미래교육 (20점) | 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | 정량 | 2점 | 교육연구부 |
| | | | 정성 | 3점 | |
| | | 1-2. 기초학력 보장 실천 | 정성 | 10점 | 교육연구부 |
| | | 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 | 정량 | 5점 | 미래자치부 |
| | 2. 역량 중심 학생맞춤형 교육 (10점) | 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 | 정량 | 2점 | 교육연구부 교육과정부 |
| | | | 정성 | 3점 | |
| | | 2-2. 진로직업교육 내실화 | 정량 | 2점 | 진로인문부 |
| | | | 정성 | 3점 | |
| | 3. 자율과 균형 으로 함께 하는 교육공 동체(15점) | 3-1. 인성교육 활성화 | 정성 | 10점 | 학생안전부 |
| | | 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 | 정성 | 5점 | 미래자치부 |
| | 4. 교육재정 (5점) | 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 | 정량 | 5점 | 행정실 |
| 자율 지표 (50) | 5. 자율과제 (20점) | 5-1. 학교자율과제 운영 | 정성 | 20점 | 미래자치부 |
| | 6. 교육과정 (학교자체지표) (15점) | 6-1. 학교교육과정 다양화 및 실천 노력 | 정량 | 5점 | 교육과정부 체육보건부 |
| | | 6-2. 학교스포츠클럽활동 활성화 | 정량 | 5점 | |
| | | 6-3. 학생 자율동아리 활성화 | 정량 | 5점 | |
| | 7. 교육만족도 (15점) | 7-1. 학생의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 내실화) | 정량 | 6점 | 교육연구부 교육과정부 |
| | | 7-2. 교직원의 학교 만족도 | 정량 | 6점 | |
| | | 7-3. 학부모의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 만족도 및 자치 참여 보장) | 정량 | 3점 | |
| | 7개 영역 | 13개 지표 | | | |

2 학교 평가 세부 내용

1 공통 지표

| | | | | | | |
|------------|------------|---|-----------------|--------------------------------|-------------|--|
| 1 평가 구분 | 평가영역 | 1. 새롭게 열어가는 미래교육 | | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> |
| | 평가 지표 | 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | | 담당 부서 | 교육연구부 | |
| | | 1-1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 실천 정도 | | | | |
| | 평가 목적 | 에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화 | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | 배점 | 2점 | |
| | 평가자료 | 에듀테크 활용 수업 시수 취합 자료 | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | • 에듀테크 활용 수업 실시 비율 | | | | |
| | | 전체 수업시수(A) | 에듀테크 활용 수업시수(B) | 에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 평가 척도 | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | 급간 | 10% 이상 | 8% 이상~10% 미만 | 6% 이상~8% 미만 | 4% 이상~6% 미만 | 4% 미만 |
| | 점수 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |
| 참고 및 유의점 | | • 에듀테크 활용 수업 : 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI)기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함 • 전체 수업시수(A): 중·고등학교는 1~3학년 전체 교육과정(교과 및 창의적 체험활동 포함) 수업시수를 의미함 • 에듀테크 활용 수업시수: 스마트기기, SW(Zoom, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업시수를 포함함 (수업 중 활용 시간 무관) | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | 점 | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|---|---|-------|-------|--|-------|
| 2 | 평가영역 | 1. 새롭게 열어가는 미래교육 | | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | |
| | 평가 지표 | 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | | 담당 부서 | 교육연구부 | | |
| | | 1-1-2. 에듀테크 활용 수업 활성화 노력 | | | | | |
| | 평가 목적 | 에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | 3점 | | |
| | 평가자료 | • 에듀테크 활용 수업을 위한 관련 계획 자료 • 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 운영 내용 자료 • 에듀테크 활용 수업 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료 | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | 점수 | | | | |
| | | | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | 계획 수립의 적절성 | • 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가? | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가? | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가? | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가? | | | | | |
| | | • 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가? | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | • 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가? | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가? | | | | | |
| | 참고 및 유의점 | | • 에듀테크 활용 수업 운영 계획이 별도로 수립되어 있지 않은 경우 학교 교육계획, 학년 및 교과교육과정, 자율장학 계획 등에 포함된 에듀테크 활용 수업 계획 및 실천 내용을 평가함 | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | 점 | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|------------|---|-------|-------|-------|--|-----|-----|
| 3 | 평가 영역 | 1. 새롭게 열어가는 미래교육 | | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | |
| | 평가 지표 | 1-2. 기초 학력 보장 실천 | | 담당 부서 | 교육연구부 | | | |
| | 평가 목적 | 기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화 | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | 10점 | | | |
| | 평가자료 | • 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료 • 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료 • 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료 | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | | 점수 | | | | |
| | 계획 수립의 적절성 | • 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가? | | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | | • 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가? | | | | | | |
| | | • 학습지원대상학생 ¹⁾ 의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가? | | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가? | | 4.0 | 3.2 | 2.4 | 1.6 | 0.8 |
| | | • 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가? | | | | | | |
| | | • 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가? | | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | • 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가? | | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | | • 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가? | | | | | | |
| | | • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | | | | | | |
| | 참고 및 유의 사항 | • 기초학력 보장 계획, 학교교육과정 등 교내 기초학력 보장 관련 내용을 평가함 • 학생의 학습·정서·행동발달 상황 등을 종합적으로 고려한 기초학력 진단방법 및 내용, 학습지원대상학생을 위한 지속적인 학생 맞춤 보정 프로그램, 예산 등 구체적인 계획이 수립되었는지 평가함 • 교과 및 교과외 수업 방안(교. 사대생 멘토링, 학습지원 튜터 및 일반 대학생 튜터링, 협력수업을 통한 정규수업 연계 기초학력 프로그램 등), 두드림학교, 학생 맞춤형 선도학교, 교과보충 집중 프로그램 운영 등 관련 사업을 포괄함 • 학업성취도 향상(사전-사후), 교육공동체 만족도 조사 등 학교의 상황에 적합한 분석 방법을 사용할 수 있으며, 성과분석에 따른 차년도 개선점을 도출함 • '학습지원대상학생'이란 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 제8조 제1항에 따라 선정한 학생을 말함. ※ 기초학력보장법 제8조 제1항: 학교의 장은 기초학력 진단검사 결과와 학급 담임교사 및 해당 교과교사의 추천, 학부모 등 보호자에 대한 상담결과 등에 따라 학습지원 교육이 필요하다고 판단되는 학생을 학습지원대상학생으로 선정할 수 있음 | | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | 평가 점수 | | 점 | | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|--|------------------------------------|----------------|--|----------------|--------|
| 4 | 평가 영역 | 1. 새롭게 열어나가는 미래교육 | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | |
| 평가 구분 | 평가 지표 | 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 | | 담당 부서 | 미래자치부 | | |
| | 평가 목적 | 학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | 배점 | 5점 | | |
| | 평가자료 | • NEIS에 등재된 미래교육 관련 연수 이수 현황 • 직무연수 이수증, 이수 확인서 등 • 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등) | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | • 교원의 미래교육 실천성 :교원의 에듀테크 활용 교수.학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화 노력 • 미래교육 관련 연수 이수율 | | | | | |
| | | 재직 중인 교원 수(A) | 미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B) | | 이수율(%) (B/A)×100 | | |
| 평가 척도 | | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | | 급간 | 30% 이상 | 24% 이상 ~30% 미만 | 18% 이상 ~24% 미만 | 12% 이상 ~18% 미만 | 12% 미만 |
| | | 점수 | 5.0 | 4.0 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |
| 참고 및 유의점 | | • 교원의 미래교육 역량 은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수.학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함 • 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함 ※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함 • 미래교육 관련 직무연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함 • 평가자료 기준일까지 이수한 교원을 대상으로 하고, 기준일 이후 이수한 교원은 차년도 이수자에 반영함. NEIS에 미등재되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함 • 연수 과정명(미래교육, 에듀테크(빅데이터, 인공지능(AI), 메타버스, 코딩, AR, VR 등), IB 프로그램 등)을 바탕으로 미래교육 관련도를 판단함 • 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 미래교육 역량 강화를 위한 교원연수 이수 시간을 포함함 | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | | 점 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|--|---------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 5 | 평가영역 | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 | | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | | | |
| | 평가 지표 | 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 | | 담당 부서 | 교육연구부 | | | | | |
| | | 2-1-1. 역량 기반 교육과정 연수 이수율 | | | | | | | | |
| | 평가 목적 | 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교원의 교육과정 운영 역량 강화 | | | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | 배점 | 2점 | | | | | |
| | 평가자료 | • NEIS에 등재된 역량 기반 관련 연수 이수 현황 • 직무연수 이수증, 이수 확인서 • 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등) | | | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | • 역량 기반 교육과정 연수 이수율 | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>재직 중인 교원 수(A)</td><td>역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)</td><td>이수율(%) (B/A)×100</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | 재직 중인 교원 수(A) | 역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B) | 이수율(%) (B/A)×100 | |
| 재직 중인 교원 수(A) | 역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B) | 이수율(%) (B/A)×100 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 평가 척도 | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | | | | |
| | 급간 | 90% 이상 | 80% 이상 ~90% 미만 | 70% 이상 ~80% 미만 | 60% 이상 ~70% 미만 | 60% 미만 | | | | |
| | 점수 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 | | | | |
| 참고 및 유의점 | | <ul style="list-style-type: none">• 역량 기반 교육과정 관련 연수 판단의 근거는 연수 과정명(예시: 경기도교육청의 핵심역량 관련 내용, 융합교육, 교사교육과정, 2022 개정 교육과정, 수업, 평가 등)을 참고함• 핵심역량 함양을 위한 학생 맞춤형 수업, 교과 간 융복합 프로젝트 수업, 범교과 주제통합 프로젝트, 의사소통 및 갈등관리 능력 신장 프로젝트 등의 전문적학습공동체 연수 이수를 포함함• 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함 ※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함• 역량 기반 교육과정 연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함• 평가자료 기준일까지 직무연수를 이수한 교원을 대상으로 하고, NEIS에 미등재 되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함• 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 실시한 교원의 역량 기반 교육과정 전문성 강화 연수 이수 시간을 포함함 | | | | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | | | 점 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|---|---|----------------|--|-----|-------|
| 6 | 평가영역 | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | |
| | 평가 지표 | 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 | 담당 부서 | 교육연구부 교육과정부 | | | |
| | | 2-1-2. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력 | | | | | |
| | 평가 목적 | 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교원의 교육과정 운영 역량 강화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | 3점 | | |
| | 평가자료 | • 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 관련 자료 • 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료 | | | | | |
| 평가 구분 | 평가 요소 | 평가 주안점 | 점수 | | | | |
| | | | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | 계획 수립의 적절성 | • 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가? | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성.운영하였는가? | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가? | | | | | |
| | | • 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가? | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | | | | | |
| | 참고 및 유의점 | | • 학생 핵심역량 은 경기도 초.중.고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함 • 학생들이 주도적으로 참여하고 경험하며 역량을 길러나가는 교육과정 편성.운영 내용을 평가함 | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | 점 | | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|--|----------------------|----------------|--|----------------|--------|
| 7 | 평가영역 | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | |
| | 평가 지표 | 2-2. 진로직업교육 내실화 | | 담당 부서 | 진로인문부 | | |
| | | 2-2-1. 진로 직업 체험 참여 비율 | | | | | |
| | 평가 목적 | 학생 맞춤형 진로직업교육 강화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | 배점 | 2점 | | |
| | 평가자료 | 진로 직업 체험 참여 자료 | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | <div>• 진로 직업 교육 운영 충분성 : 학생의 진로직업 체험교육 기회를 제공하고 있는지 평가함</div> <div>• 진로직업 체험교육 참여 학생 비율</div> | | | | | |
| | | 전체 학생 수(A) | 진로직업 체험교육 참여 학생 수(B) | | 진로직업 체험교육 참여 학생 비율 (B/A)×100 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 평가 척도 | | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | | 급간 | 90% 이상 | 80% 이상 ~90% 미만 | 70% 이상 ~80% 미만 | 60% 이상 ~70% 미만 | 60% 미만 |
| | | 점수 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |
| 참고 및 유의점 | | • 진로직업교육 은 학교 교육활동을 통해 학생의 잠재능력을 개발하여 자신에게 적합한 진로선택과 설계를 돕고, 이를 통해 개인의 행복과 성취감을 느낄 수 있도록 지원하는 교육 활동을 의미함 | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | | 평가 점수 | 점 | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------|--|-------|-------|--|-----|-----|
| 8 | 평가영역 | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | |
| | 평가 지표 | 2-2. 진로직업교육 내실화 | | 담당 부서 | 진로인문부 | | |
| | | 2-2-2. 진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력 | | | | | |
| | 평가 목적 | 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교원의 교육과정 운영 역량 강화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | 3점 | | |
| | 평가자료 | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">진로직업 교육과정 운영을 위한 관련 계획 자료진로직업 교육과정 운영 기본계획에 따른 운영내용 자료진로직업 교육과정 운영결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료</div></div> | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | | | 점수 | | |
| | 계획 수립의 적절성 | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?</div></div> | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?</div></div> | | | | | |
| | | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?</div></div> | | | | | |
| | | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?</div></div> | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육 활동을 전개하였는가?</div></div> | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천 하였는가?</div></div> | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</div></div> | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">예산을 효율적으로 집행하였는가?</div></div> | | | | | |
| | | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</div></div> | | | | | |
| | 참고 및 유의점 | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">진로직업 교육과정 운영 기본계획이 별도로 수립되어 있지 않은 경우 학교교육계획 등에 포함된 진로직업 교육과정의 내용을 평가함</div></div> | | | | | |
| | 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | | 점 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|-------|-------|--|-----|-------|-----|
| 9 | 평가 영역 | 3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | | |
| | 평가 지표 | 3-1. 인성교육 활성화 | | 담당 부서 | 학생안전부 | | | |
| | 평가 목적 | 학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화 | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | 10점 | | | |
| | 평가자료 | •인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성 •인성교육 운영내용의 실천성 •인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성 | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | | 점수 | | | | |
| | 매우 우수 | | | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | |
| | 계획 수립의 적절성 | • 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? • 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가? • 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가? | | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가? • 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가? • 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가? • 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가? | | 4.0 | 3.2 | 2.4 | 1.6 | 0.8 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? • 예산을 효율적으로 집행하였는가? • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 참고 및 유의 사항 | • 인성교육을 일회성 사업이나 행사 중심으로 운영하는 것보다는 학교의 여건과 특성을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계해 학생 중심으로 운영함 • 인성교육 계획은 인성교육진흥법 시행령에 따라 학교의 장이 교원·학생·학부모의 의견 수렴과 학교운영위원회 심의를 거쳐 수립해야 함 • 교원의 인성교육 역량 강화 연수는 학교에서 자체적으로 실시한 연수 뿐만 아니라, 교원이 의무통합과정 등을 통해 개별적으로 이수한 연수 결과도 포함함 | | | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | 평가 점수 | | 점 | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|-----|-------|----------|-----|-----|-------|
| 10 | 평가 영역 | 3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 | | | 공통☑ 자율 ☐ | | | |
| | 평가 지표 | 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 | | 담당 부서 | 미래자치부 | | | |
| | 평가 목적 | 학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화 | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | 5점 | | | |
| | 평가자료 | • 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성 • 세계시민교육 운영내용의 실천성 • 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류 | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | | 점수 | | | | |
| | | | | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | 계획 수립의 적절성 | • 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가? | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | • 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)을 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가? | | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가? | | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |
| | | • 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가? | | | | | | |
| | | • 학교자율과정, 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가? | | | | | | |
| 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 | |
| | • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | | | | | | | |
| 참고 및 유의 사항 | | • 세계시민교육 운영 계획은 단위학교 인성교육 기본계획이나 학교교육계획에 포함된 내용을 평가함 • 세계시민교육은 일회성 사업이나 행사 중심으로 운영하는 것보다는 학교의 여건과 특성을 고려하여 학교교육과정과 연계해 학생 중심으로 운영함 • 세계시민 교육과정 운영의 체계성은 프로그램 목적, 프로그램(학습경험) 선정 이유, 교육내용 조직의 적합성 등을 종합적으로 평가함 | | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | 평가 점수 | | | 점 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------|--|--------|----------------|----------------|--|--------|
| 평가 구분 | 평가영역 | 4. 교육재정 | | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | |
| | 평가 지표 | 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 | | 담당 부서 | 행정실 | | |
| | | 4-2. 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도 | | | | | |
| | 평가 목적 | • 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 • 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 5점 | |
| 평가 내용 | 평가자료 | • 에듀파인 자료(학교회계 집행실적) • 학교회계 집행 현황(교육지원청별 통계 안내 자료) | | | | | |
| | 평가 요소 및 서식 | • 학교회계 집행률 : 회계연도 기간 내 적극적이고 신속하게 집행하여 불용액을 최소화한 정도 | | | | | |
| | | 예산현액(A) | | 집행액(B) | | 학교회계 집행률(%) (B/A)×100 | |
| | | | | | | | |
| | | • 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도 | | | | | |
| | | 학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영 | | | 운영 여부(O, X) | | |
| | | 상반기 실시 | | | | | |
| | | 하반기 실시 | | | | | |
| | 평가 척도 (집행률) | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | | 급간 | 95% 이상 | 90% 이상 ~95% 미만 | 85% 이상 ~90% 미만 | 80% 이상 ~85% 미만 | 80% 미만 |
| | | 점수 | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | 평가 척도 (노력도) | 시기 | 상반기 | | | 하반기 | |
| | | 구분 | 실시 | 미실시 | 실시 | 미실시 | |
| 점수 | | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 참고 및 유의점 | | • 학교회계 집행액은 평가자료 기준일에 따른 학교회계 실지출액을 의미하며, 예산현액은 평가자료 기준일 학교회계 예산현액 총액을 의미함 • 학교회계 집행률은 소수 둘째자리에서 반올림함 • 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 협의 운영 기간은 상반기(3월~8월), 하반기(9월~12월)임 • 학교회계 집행률 분석·점검을 위한 교직원 협의회 결과 보고를 완료한 경우 인정함 | | | | | |
| 평가 결과(평어) | | | 평가 점수 | | 점 | | |

2 자율 지표

| | | | | | | | | | |
|------------|------------|--|--|--|-------|--|-------|-----|-------|
| 12 | 평가 영역 | 5. 학교 자율 과제 운영 -인성교육을 통한 디지털 시민 역량 강화 | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | 평가 지표 | 5-1. 학교 자율 과제 운영 | | | 담당 부서 | | 미래자치부 | | |
| | 평가 목적 | 학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성 | | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | | 배점 | | 20점 | | |
| | 평가자료 | • 학교자율과제 계획 수립의 적절성 • 학교자율과제 운영의 실천성 • 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성 | | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | | | 점수 | | | | |
| | | | | | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | 계획 수립의 적절성 | • 교육공동체가 속의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가? | | | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |
| | | • 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가? | | | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가? | | | 8.0 | 6.4 | 4.8 | 3.2 | 1.6 |
| | | • 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가? | | | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | | | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |
| | | • 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가? | | | | | | | |
| | | • 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | | | | | | | |
| 참고 및 유의 사항 | | • 학교자율과제란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 속의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함 • 학교자율과제 관련 기본계획 또는 학교교육계획에 포함되거나, 학교에서 선정한 과제별 운영 계획 등을 포함함 • 학교자율과제를 두 가지 이상 운영하는 학교에서는 자율적으로 한 가지를 선택할 수 있음 | | | | | | | |
| 평가 결과(평어) | | 평가 점수 | | | 점 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|----------|----------|----------|--|--|
| 13 | 평가 영역 | 6. 교육과정(학교 자체 지표) | | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | 평가 지표 | 6-1. 학교교육과정 다양화 및 실천 노력 | | | 담당 부서 | 교육과정부 | | |
| | 평가 목적 | 학생들의 특성을 고려한 특색있고 다양한 교육과정의 운영 역량 강화 | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 5점 | | |
| | 평가자료 | • 학년별 자율 교육과정 운영 계획 및 결과 자료 • 교직원, 학생, 학부모 용 설문 문항 중 교육과정 관련 문항(2개) 설문 결과 분석 | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | 1. 학교는 학교와 학생의 여건, 상황에 맞게 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다. 2. 학교는 학년말 등 교육과정 취약 시기에 학년별 통합교육과정을 체계적으로 계획하여 운영하고 있다. 3. 학교는 창의적 체험활동을 교사, 학생, 학부모의 요구와 흥미를 반영하여 다양하게 운영하고 있다. 4. 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하는 태도를 기를 수 있도록 다양한 활동과 프로그램을 편성하여 자유학기를 운영하고 있다. 5. 학교는 학생의 요구와 필요를 반영하여 학교자율과정을 편성하여 운영하고 있다. | | | | | | |
| | 평가 척도 | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | |
| | | 급간 | 5개 항목 만족 | 4개 항목 만족 | 3개 항목 만족 | 2개 항목 만족 | 1개 항목 만족 | |
| | | 점수 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 평가 결과(평어) | | | | | 평가 점수 | 점 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|----------|----------|--|----------|
| 14 | 평가 영역 | 6. 교육과정(학교 자체 지표) | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | 평가 지표 | 6-2. 학교스포츠클럽활동 활성화 | | 담당 부서 | 교육과정부 | | |
| | 평가 목적 | 학생들의 신체적 정신적 건강한 성장 조력 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 5점 | |
| | 평가자료 | <ul style="list-style-type: none">• 학교 스포츠클럽 운영 계획 및 운영 자료• 학교 스포츠리그 운영 계획 및 운영 자료 등 | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | <div>1. 학교는 스포츠클럽 활동을 다양하고 내실 있게 운영하고 있다.</div> <div>2. 학교는 스포츠 환경 개선을 위해 적절한 환경을 조성하고 있다.</div> <div>3. 학교는 스포츠클럽 활성화를 위해 학교 안 교육과정과 학교 밖 프로그램을 연계 하여 운영하고 있다.</div> <div>4. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 다양한 행사와 프로그램을 마련하여 운영하고 있다.(건강체력교실, 아침 운동, 점심시간 스포츠 지도활동, 365+ 방과후 활동, 신나는 주말 체육 등)</div> <div>5. 학교 스포츠리그는 학생 참여 기회를 확대하기 위해 다각도의 노력을 기울이고 있다.(개설 종목 수, 횟수, 참여 학생수 비율 등 참조)</div> | | | | | |
| 평가 척도 | | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | | 급간 | 5개 항목 만족 | 4개 항목 만족 | 3개 항목 만족 | 2개 항목 만족 | 1개 항목 만족 |
| | | 점수 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 평가 결과(평어) | | | | | 평가 점수 | 점 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|--|------------------|--------------------------|----------|--|--|------------|------------------|--------------------------|--|--|--|
| 15 | 평가 영역 | 6. 교육과정(학교 자체 지표) | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | |
| | 평가 지표 | 6-3. 학생 자율동아리 활성화 | | | 담당 부서 | 교육과정부 | | | | | | | |
| | 평가 목적 | 학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성 | | | | | | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 5점 | | | | | | | |
| | 평가자료 | 자율동아리 운영 계획 및 각 동아리 운영 자료, 결과 분석 자료 | | | | | | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | <div>① 학생들이 자율적으로 개설하여 운영하는 상설동아리가 10개 이상 있거나 학생 참여도가 20% 이상이다.</div> <table><tr><td>전체 학생 수(A)</td><td>자율동아리 참여 학생 수(B)</td><td>자율동아리 참여 학생 비율 (B/A)×100</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>② 학생 자율동아리 운영에 필요한 시설과 물품의 지원이 충분하다(예산 확보 및 지원 등)</div> <div>③ 학생 자율동아리 운영에 지도교사가 배정되어 있으며 관리와 지원을 적절하다.</div> <div>④ 학생 자율동아리의 역량을 키우고 발휘할 만한 프로그램과 행사가 운영되고 있다.</div> <div>⑤ 학생 자율동아리 운영과 모임은 꾸준하고 성실하게 이어져 왔다.</div> | | | | | | 전체 학생 수(A) | 자율동아리 참여 학생 수(B) | 자율동아리 참여 학생 비율 (B/A)×100 | | | |
| | | 전체 학생 수(A) | 자율동아리 참여 학생 수(B) | 자율동아리 참여 학생 비율 (B/A)×100 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 척도 | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | | | | | | | |
| | 급간 | 급간 | 5개 항목 만족 | 4개 항목 만족 | 3개 항목 만족 | 2개 항목 만족 | | | | | | | |
| | 점수 | 점수 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | | | 평가 점수 | 점 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|---|--------|-------------------|-------------------|--|--------|
| 16 | 평가영역 | 7. 교육만족도 | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | 평가 지표 | 7-1. 학생 학교 만족도 | | | 담당 부서 | 교육연구부 | |
| | 평가 목적 | • 학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 6점 | |
| | 평가자료 | 학생 학교 만족도 조사 설문 문항 및 결과 분석 자료 | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | • 학생의 배움과 성장을 위한 학교 교육 활동의 학생의 교육 만족도에 부합 정도 | | | | | |
| | | 학생 만족도 총점(A) | | 학생 만족도 취득점수(B) | | 학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100 | |
| | | | | | | | |
| 평가 척도 | | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | | 급간 | 90% 이상 | 70% 이상 ~90% 미만 | 50% 이상 ~70% 미만 | 30% 이상 ~50% 미만 | 30% 미만 |
| | | 점수 | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |
| 참고 및 유의점 | | • 학생만족도 : 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함 | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | | | 평가 점수 | 점 | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|--|
| 17 / | 평가영역 | 7. 교육만족도 | | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 평가 지표 | 7-2. 교직원 학교 만족도 | | | 담당 부서 | 교육연구부 | |
| | 평가 목적 | <ul style="list-style-type: none"> 교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 신장 및 조직문화 개선 강화 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 6점 | |
| | 평가자료 | 교직원 학교 만족도 조사 설문 문항 및 결과 분석 자료 | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | <ul style="list-style-type: none"> 학교의 비전과 철학, 가치의 공유, 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성 보장과 존중 등 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통의 활성화 | | | | | |
| | | 교직원 만족도 총점(A) | 교직원 만족도 취득점수(B) | | | 교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100 | |
| 평가 척도 | 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | |
| | 급간 | 90% 이상 | 70% 이상 ~90% 미만 | 50% 이상 ~70% 미만 | 30% 이상 ~50% 미만 | 30% 미만 | |
| | 점수 | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 | |
| 참고 및 유의점 | | <ul style="list-style-type: none"> 교직원의 학교 만족도: 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함 | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | 평가 점수 | | 점 | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|--|--|-------------------|-------------------|--|--------|
| 18 | 평가영역 | 7. 교육만족도 | | | | 공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | 평가 지표 | 7-3. 학부모 학교 만족도 | | | 담당 부서 | 교육연구부 | |
| | 평가 목적 | • 학생 맞춤형 교육과정 운영 만족과 학부모의 학교 운영 참여 보장 | | | | | |
| | 평가 방법 | 정량 평가 | | | 배점 | 3점 | |
| | 평가자료 | 학부모 학교 만족도 조사 설문 문항 및 결과 분석 자료 | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 및 서식 | • 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장 | | | | | |
| | | 학부모 만족도 총점(A) | | 학부모 만족도 취득점수(B) | | 학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100 | |
| 평가 척도 | 구분 | 매우 우수 | | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
| | 급간 | 90% 이상 | | 70% 이상 ~90% 미만 | 50% 이상 ~70% 미만 | 30% 이상 ~50% 미만 | 30% 미만 |
| | 점수 | 3.0 | | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| 참고 및 유의점 | | • 학부모의 학교 만족도 : 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함 | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | | 평가 점수 | | 점 | |

1. 학교평가 결과보고회

- (운영 시기) 2023년 12월 중
- (운영 방법) 학교자체평가(상시평가) 공동평가(대토론회 등)와 연계하여 운영
- (운영 내용) 학교평가 결과 발표, 학교교육 개선 방안 공동 탐색 등

2. 결과 공개 및 정보 공시

- (결과 공개) 학교 홈페이지 ‘학교혁신’ 게시판(2024. 1월 중)
- (정보 공시) NEIS 정보공시 항목 ‘15-차. 학교평가지표 및 평가종합의견’에 학교 평가지표와 평가 종합의견 공개(2024. 4월 중)

3. 학교평가 결과 활용

- 전년도 학교평가 총점이나 지표별 점수로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리
- 다음 연도 학교평가 자율지표 또는 자율교육과제 설정에 반영
- 학교 운영의 부족한 점을 진단하고 개선하기 위한 방안을 모색하는 데 활용
- 다음 연도 학교교육활동 계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
- 특색 있는 학교 교육활동을 선정하고 추진하는 데 활용

4. 학교평가 과정에 대한 자체점검 및 환류

- 학교평가 자체점검표에 따라 자체점검 실행
- 자체점검 결과에 따라 다음 학년도 학교평가에 반영

- 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성
- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학생 성장 및 학교 교육 발전 도모
- 학교의 자율역량 강화와 학교 자치를 통한 학교 다양성 실현

부록1-1. 교직원용 설문지

2023 학교만족도 설문 조사(교직원용)

2023 학교평가 설문 조사(교직원용)

이 설문 조사는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문 문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 교직원 여러분의 솔직한 응답은 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2023. 11. ○. 연성중학교장

※ 5. 매우 그렇다. 4. 그렇다. 3. 보통이다. 2. 그렇지 않다. 1. 전혀 그렇지 않다.

| 영역 | 문항 | 응답 | | | | |
|-----------------|---|----|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 교육 과정 만족도 | 1. 우리 학교는 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다. (자유학년제 운영, 창의적체험활동, 학교자율과정 운영, 시흥교육사업 원클릭 시스템 사업 예술체육융합프로젝트 외 11개 운영 등) | | | | | |
| | 2. 우리 학교의 자율과정은 학년 위계에 따라 특색있는 교육과정으로 의미 있게 운영하고 있다. 1학년- 나만큼 소중한 우리(교과 운영) 교과 융합-학교 숲 이야기, 열 네 살 연극으로 세상을 만나다 등/ 2학년 - 함께 걸어가며 소통하는 너와 나(교과 운영), 예술융합프로그램-감사카드, 심리지원, 감사나눔 등(12월 진행) / 3학년-인성리스펙 & 환경과 상생하는 도시 시흥(교과 운영), 예술융합프로그램-댄스 영상 제작하기 등(12월 진행) | | | | | |
| | 3. 우리 학교의 다양한 교육과정은 학생의 미래 인재 역량(비판적 사고력, 문제해결역량, 의사소통역량, 창의적역량 등) 향상에 도움이 된다. | | | | | |
| | 4. 우리 학교의 교육과정은 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 수업 형태(예: 모둠활동, 프로젝트 수업 등)를 운영하고 있다. | | | | | |
| | 5. 우리 학교는 교과와 연계한 다양한 독서프로그램을 운영하고 있다. 1학년- 한 학기 한 권 읽기 / 2학년 - 1, 2학기 연계자유학기 독서 프로그램 / 3학년 - 인문학 도서 읽기(학년말) | | | | | |
| 학교 생활 만족도 | 6. 나는 학생의 자기주도적 학습과 성장을 위해 노력하며 학교 업무나 행사에 능동적으로 참여하고자 노력한다.(나는 학교 업무나 행사에 능동적으로 참여하고자 노력한다.) | | | | | |
| | 7. 나는 우리 학교 동료들과의 업무 협조 및 수업 성장에 만족한다.(나는 우리 학교 동료들과의 업무 협조에 만족한다.) | | | | | |
| | 8. 우리 학교는 학교 구성원 간에 학교의 비전과 가치를 공유하고 있다. | | | | | |
| | 9. 우리 학교는 업무 환경 개선과 합리적인 업무 추진을 위하여 수평적 의사소통이 활성화 되어 있다. | | | | | |
| | 10. 우리 학교는 학교 구성원의 교육에 대한 성찰과 모색의 과정을 거쳐 교육과정을 운영하고 있다. | | | | | |
| | 11. 우리 학교는 교육활동 중심의 학교 시스템(권한 위임, 교수학습 중심의 교무조직 행정업무 경감 학습지원 환경, 협업 환경 등)이 갖추어져 있다. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| 자 율 학 교 평 가 | <p>12. 우리 학교는 2022년부터 2025년까지 4년간 혁신학교영역 자율학교를 운영하고 있습니다. 아래 사항은 올해 한 해 동안 운영한 자율학교 교육 과정 내외 교육 내용 및 행사입니다. 이를 참고로 다음 질문에 응답하여 주십시오.</p> | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 학년별 교과재구성 및 융합프로그램운영(학교자율과정) · 기초학력프로그램(교과보충, 찾아가는 맞춤학습상담 교실) · 연성체육한마당(체육대회) · 진로직업체험(진로체험의 날, 진로멘토링 등) · 1, 2, 3학년 현장체험학습(3학년은 12/1 예정) · 연성제-축제(12/27 예정) | <ul style="list-style-type: none"> · 학생자율동아리 운영(축구부 외 14개) · 스포츠클럽활성화(스포츠리그전, 아침 운동, 신나는 주말 체육/ 학교스포츠클럽대회 4개 종목 참가) · 도서관 중심 독서 활성화(아침 독서교실 운영/ 세계책의 날 행사 등 매월 도서관 행사) · 학생 주도성 프로그램(학생자치회 회의 및 각종 행사 등) | | | | | |
| | 12-1. 우수한 점은? | | | | | | |
| | 12-2. 개선할 점은? | | | | | | |
| | 12-3. 올 한해 우리학교 자율학교운영에 대해 5점 만점 척도 점수를 부여하면? | <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |

부록1-2. 학생용 설문지

2023 학교만족도 설문 조사(학생용)

이 설문 조사는 학생들의 학교교육과정 만족도와 학교 생활 만족도 정도를 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것이며, 여러분의 생각을 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 우리 학교 발전에 많은 도움이 될 것입니다. 해당되는 번호에 V표 해 주십시오. 감사합니다.

2023. 11. ○. 연성중학교장

| 영역 | 문항 | 응답 | | | | |
|-----------------|--|----|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 교육 과정 만족도 | <p>1. 우리 학교는 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.</p> <p>(자유학년제 운영, 창의적체험활동, 학교자율과정 운영, 시흥교육사업 원클릭 시스템 사업 예술체육융합프로젝트 외 11개 운영 등)</p> | | | | | |
| | <p>2. 우리 학교의 자율과정은 학년 위계에 따라 특색있는 교육과정으로 의미 있게 운영하고 있다.</p> <p>1학년- 나만큼 소중한 우리(교과 운영) 교과 융합-학교 숲 이야기, 열 네 살 연극으로 세상을 만나다 등/ 2학년 - 함께 걸어가며 소통하는 너와 나(교과 운영), 예술융합프로그램-감사카드, 심리지원, 감사나눔 등(12월 진행) / 3학년-인성리스펙 & 환경과 상생하는 도시 시흥(교과 운영), 예술융합프로그램-댄스 영상 제작하기 등(12월 진행)</p> | | | | | |
| | <p>3. 우리 학교의 다양한 교육과정은 학생의 미래 인재 역량(비판적 사고력, 문제해결역량, 의사소통역량, 창의적역량 등) 향상에 도움이 된다.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | 4. 우리 학교의 교육과정은 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 수업 형태(예: 모둠활동, 프로젝트 수업 등)를 운영하고 있다. | | | | | |
| | 5. 우리 학교는 교과와 연계한 다양한 독서프로그램을 운영하고 있다. <div>1학년- 한 학기 한 권 읽기 / 2학년 - 1, 2학기 연계자유학기 독서 프로그램 / 3학년 - 인문학 도서 읽기(학년말)</div> | | | | | |
| 학교 생활 만족도 | 6. 나는 주인의식을 가지고 학교의 다양한 행사에 참여하고 있다. | | | | | |
| | 7. 나는 수업 중에 친구들과 협동하여 즐겁게 참여하며 공동체 역량을 키우고 있다. | | | | | |
| | 8. 우리 학교 선생님들은 학생에게 친절하게 대해 주시고 존중해 주신다. | | | | | |
| | 9. 우리 학교 선생님들은 안전한 학교 만들기를 위하여 함께 노력한다. | | | | | |
| | 10. 우리 학교의 인성교육과 생활지도는 학생의 바른 인성 함양에 도움이 된다. | | | | | |
| | 11. 우리 학교는 학생들이 적극적으로 소통하고 참여할 수 있는 학생자치회의 다양한 활동을 보장하고 지원한다. | | | | | |
| 자율 학교 평가 | 12. 우리 학교는 2022년부터 2025년까지 4년간 혁신학교영역 자율학교를 운영하고 있습니다. 아래 사항은 올해 한 해 동안 운영한 자율학교 교육 과정 내외 교육 내용 및 행사입니다. 이를 참고로 다음 설문에 응답하여 주십시오. | | | | | |
| | <div> <div> · 학년별 교과재구성 및 융합프로그램운영(학교자율과정) · 기초학력프로그램(교과보충, 찾아가는 맞춤학습상담 교실) · 연성체육한마당(체육대회) · 진로직업체험(진로체험의 날, 진로멘토링 등) · 1, 2, 3학년 현장체험학습(3학년은 12/1 예정) · 연성제-축제(12/27 예정) </div> <div> · 학생자율동아리 운영(축구부 외 14개) · 스포츠클럽활성화(스포츠리그전, 아침 운동, 신나는 주말 체육/ 학교스포츠클럽대회 4개 종목 참가) · 도서관 중심 독서 활성화(아침 독서교실 운영/ 세계책의 날 행사 등 매월 도서관 행사) · 학생 주도성 프로그램(학생자치회 회의 및 각종 행사 등) </div> </div> | | | | | |
| | 12-1. 우수한 점은? 12-2. 개선할 점은? 12-3. 올 한해 우리학교 자율학교운영에 대해 5점 만점 척도 점수를 부여하면? <div>54321</div> | | | | | |

부록1-3. 학부모용 설문지

2023 학교만족도 설문 조사(학부모용)

이 설문조사는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문문항에 학부모님의 생각을 솔직하게 응답해 주시면 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 해당되는 번호에 V표 해 주시고, 설문이 완료되면 '제출'을 눌러주시기 바랍니다. 감사합니다.

2023. 11. ○. 연성중학교장

| 영역 | 문항 | 응답 | | | | |
|-----------------|---|----|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 교육 과정 만족도 | 1. 우리 학교는 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다. (자유학년제 운영, 창의적체험활동, 학교자율과정 운영, 시흥교육사업 원클릭 시스템 사업 예술체육융합프로젝트 외 11개 운영) | | | | | |
| | 2. 우리 학교의 자율과정은 학년 위계에 따라 특색있는 교육과정으로 의미 있게 운영하고 있다. 1학년- 나만큼 소중한 우리(교과 운영) 교과 융합-학교 숲 이야기, 열 네 살 연극으로 세상을 만나다 등/ 2학년 - 함께 걸어가며 소통하는 너와 나(교과 운영), 예술 융합프로그램-감사카드, 심리지원, 감사나눔 등(12월 진행) / 3학년-인성리스펙 & 환경과 상생하는 도시 시흥(교과 운영), 예술융합프로그램-댄스 영상 제작하기 등 (12월 진행) | | | | | |
| | 3. 우리 학교의 다양한 교육과정은 학생의 미래 인재 역량(비판적 사고력, 문제해결역량, 의사소통역량, 창의적역량 등) 향상에 도움이 된다. | | | | | |
| | 4. 우리 학교의 교육과정은 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 수업 형태(예: 모둠활동, 프로젝트 수업 등)를 운영하고 있다. | | | | | |
| | 5. 우리 학교는 교과와 연계한 다양한 독서프로그램을 운영하고 있다. 1학년- 한 학기 한 권 읽기 / 2학년 - 1, 2학기 연계자유학기 독서 프로그램 / 3학년 - 인문학 도서 읽기(학년말) | | | | | |
| 학교 생활 만족도 | 6. 나는 학교 교육과정 운영에 관심을 갖고 공유된 정보를 확인하거나 학교 행사나 운영 프로그램에 능동적으로 참여한다. | | | | | |
| | 7. 우리 학교 선생님들은 안전한 학교 만들기를 위하여 함께 노력한다. | | | | | |
| | 8. 우리 학교는 내실 있는 기본인성교육 및 학생 생활교육을 실천하기 위해 노력한다. | | | | | |
| | 9. 우리 학교는 교육활동에 관한 다양한 정보를 학생, 학부모에게 제공한다. (학교설명회, e알리미 등) | | | | | |
| | 10. 우리 학교는 학부모의 학교 참여의 기회를 보장하기 위하여 노력한다. (각종 학부모 위원회 활성화-학교운영위원회, 학부모회, 체험학습활성화위원회 등 위원회 및 학부모회 각종 행사 실시) | | | | | |
| 자율 학교 평가 | 11. 우리 학교는 2022년부터 2025년까지 4년간 혁신학교영역 자율학교를 운영하고 있습니다. 아래 사항은 올해 한 해 동안 운영한 자율학교 교육 과정 내외 교육 내용 및 행사입니다. 이를 참고로 다음 설문에 응답하여 주십시오. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · 학년별 교과재구성 및 융합프로그램운영(학교자율과정) · 기초학력프로그램(교과보충, 찾아가는 맞춤학습상담 교실) · 연성체육한마당(체육대회) · 진로직업체험(진로체험의 날, 진로멘토링 등) · 1, 2, 3학년 현장체험학습(3학년은 12/1 예정) · 연성제-축제(12/27 예정) | <ul style="list-style-type: none"> · 학생자율동아리 운영(축구부 외 14개) · 스포츠클럽활성화(스포츠클럽대회, 아침 운동, 신나는 주말 체육/ 학교스포츠클럽대회 4개 종목 참가) · 도서관 중심 독서 활성화(아침 독서교실 운영/ 세계책의 날 행사 등 매월 도서관 행사) · 학생 주도성 프로그램(학생자치회 회의 및 각종 행사 등) | | | | | |
| <p>11-1. 우수한 점은?</p> | | | | | | |
| <p>11-2. 개선할 점은?</p> | | | | | | |
| <p>11-3. 올 한해 우리학교 자율학교운영에 대해 5점 만점 척도 점수를 부여하면?</p> <table border="1" data-bbox="1142 645 1364 701"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |

부록2. 학교평가 결과표(안)

| 구분 | 평가영역 | 평가 지표 | 평가 방법 | 배점 | 평가 결과 | |
|------------------|---|---|-------|-----|-------|----|
| | | | | | 평가척도 | 점수 |
| 공통 지표 (50) | 1. 새롭게 열어가 는 미래교육 (20점) | 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | 정량 | 2점 | | |
| | | | 정성 | 3점 | | |
| | | 1-2. 기초학력 보장 실천 | 정성 | 10점 | | |
| | | 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 | 정량 | 5점 | | |
| | 2. 역량 중심 학생맞춤형 교육 (10점) | 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교 육과정 운영 노력 | 정량 | 2점 | | |
| | | | 정성 | 3점 | | |
| | | 2-2. 진로직업교육 내실화 | 정량 | 2점 | | |
| | | | 정성 | 3점 | | |
| | 3. 자율과 균형 으로 함께 하는 교육공 동체(15점) | 3-1. 인성교육 활성화 | 정성 | 10점 | | |
| | | 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 | 정성 | 5점 | | |
| | 4. 교육재정 (5점) | 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 | 정량 | 5점 | | |
| 자율 지표 (50) | 5. 자율과제 (20점) | 5-1. 학교자율과제 운영 | 정성 | 20점 | | |
| | 6. 교육과정 -학교자체지표 (15점) | 6-1. 학교교육과정 다양화 및 실천 노력 | 정량 | 5점 | | |
| | | 6-2. 학교스포츠클럽활동 활성화 | 정량 | 5점 | | |
| | | 6-3. 학생 자율동아리 활성화 | 정량 | 5점 | | |
| | 7. 교육만족도 (15점) | 7-1. 학생의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 내실화) | 정량 | 6점 | | |
| | | 7-2. 교직원의 학교 만족도 | 정량 | 6점 | | |
| | | 7-3. 학부모의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 만족도 및 | 정량 | 3점 | | |
| | 7개 영역 | 13개 지표 | | | | |

부록 3. 학교평가 자체점검표

| 단계 | 점검 내용 | 점검 결과 |
|----------|---|-------|
| 평가 전반 | 학교평가가 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다. | |
| | 학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다. | |
| | 학교평가를 학교교육과정 운영평가와 연계하여 시행하였다. | |
| | 학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다. | |
| | 학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다. | |
| 평가 준비 | 전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다. | |
| | 학교평가위원회에 학교 교육공동체가 모두 참여하였다. | |
| | 학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다. | |
| | 학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다. | |
| 평가 시행 | 연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다. | |
| | 학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다. | |
| | 교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다. | |
| | 학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다. | |
| | 학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다. | |
| 평가 결과 환류 | 학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다. | |
| | 학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다. | |
| | 학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다. | |
| | 학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다. | |
| | 학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 개선하고 있다. | |

※ 매우 그렇다, 대체로 그렇다, 보통이다, 별로 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다 5단계로 점검

부록 4. 정성 평가 지표별 보고서 양식(예시안)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|--|--|-------|-----------|--|-----|-------|-----|
| 3 평가 구분 | 평가 영역 | 1. 새롭게 열어나가는 미래교육 | | | | 공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/> | | | |
| | 평가 지표 | 1-2. 기초 학력 보장 실천 | | 담당 부서 | | 교육연구부 | | | |
| | 평가 목적 | 기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화 | | | | | | | |
| | 평가 방법 | 정성 평가 | | 배점 | | 10점 | | | |
| | 평가자료 | • 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료 • 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료 • 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료 | | | | | | | |
| 평가 내용 | 평가 요소 | 평가 주안점 | | | 평가 척도(점수) | | | | |
| | | | | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | |
| | 계획 수립의 적절성 | • 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가? | | | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | | • 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가? | | | | | | | |
| | | • 학습지원대상학생 ²⁾ 의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가? | | | | | | | |
| | 운영 내용의 실천성 | • 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가? | | | 4.0 | 3.2 | 2.4 | 1.6 | 0.8 |
| | | • 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가? | | | | | | | |
| | | • 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가? | | | | | | | |
| | 성과분석 및 환류 | • 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가? | | | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| | | • 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가? | | | | | | | |
| • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | | | | | | | | | |
| 평가 결과(평가어) | | | | 평가 점수 | | 점 | | | |

1. 추진 내용 및 우수 사항 (평가 근거 자료)

가. 계획 수립

- .
- .
- .
- .
- .

나. 운영 내용

- .
- .
- .
- .

다. 성과 분석 및 환류

-
-
-
-

2. 우수 사항 및 개선 방안

| 우수사항 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪▪▪ |

| 개선 방안 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪▪▪ |

3. 2024학년도 환류 계획

| 환류 계획 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪▪▪▪ |